

تكتيفات عملية في

مناهج التعليم الابتدائي

الفرقة الرابعة

"تعليم أساسي - شعبي رياضيات و علوم"

إعداد

د / حشمت عبد الصابر أحمد مهاود

مدرس مناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة سوهاج

نشاط (٢)

ارجع الي مراحل بناء المنهج، ثم حدد اي مرحلة من مراحل بناء المنهج تنتمي اليها كل خطوة:

م	الخطوة	المرحلة التي ينتمي اليها
(١)	تحديد نظرية التعلم الذي سيبنى في ضوءها المنهج الدراسي	
(٢)	تعديل وتطوير عناصر المنهج المختلفة	
(٣)	تجريب المنهج على عينة من الطلاب بهدف التعرف على نقاط الضعف ونقاط القوة به	
(٤)	إعداد خريطة المنهج	
(٥)	تحديد الأهداف العامة والخاصة للمنهج، والعناصر الأساسية للمحتوى العلمي للمنهج	
(٦)	دراسة الخصائص الاجتماعية والعقلية والنفسية للطلاب الذين سيدرسوا المنهج.	
(٧)	إعداد الكتاب المدرسي Text book، و دليل المعلم الذي يرشد المعلم بأهم الاجراءات والخطوات التي يمكن اتباعها بهدف تدريس محتوى المنهج.	

نشاط (٤):

فيما يلي وجهات نظر بعض المعلمين حول المنهج، تأمل مثل هذه الآراء ثم رد عليها من وجهة نظرك في ضوء ما تعلمت عن أسس بناء المنهج:

(١) يفضل تطبيق مناهج الدول الأجنبية المتقدمة داخل فصول مدراسنا حتى يمكننا أن نصل إلى ما وصلوا إليه الآن.

ردك الخاص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢) لا يصح بناء المنهج على ميول واهتمامات التلاميذ لأنها متغيرة باستمرار وغير مستقرة، كما أنها من الممكن أن تكون بلا قيمة.

ردك الخاص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٣) المناهج لا يمكن أن تستورد من الخارج وإنما لابد أن تصنع محلياً.

ردك الخاص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٤) من الأفضل الاهتمام بالأنشطة الصفية التي تتم داخل الفصل وفي سياق المنهج، ولا داعي للاهتمام بالأنشطة اللاصفية حتى لا نضيع الوقت.

ردك الخاص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٥) لا يصح التركيز فقط من خلال المنهج على تنمية الجانب المعرفي لدى التلاميذ، بل لابد من الاهتمام بالجوانب الأخرى بجانب ذلك.

ردك الخاص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٦) تختص مناهج العلوم الاجتماعية فقط بتنمية وعي التلاميذ بثقافة وتراث مجتمعهم، بينما الأمر يختلف بالنسبة لمناهج العلوم والرياضيات.

ردك الخاص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٧) من الضروري أن يدرب المنهج التلاميذ على نقد التراث الثقافي لمجتمعهم أكثر من الاهتمام بنقل وغرس ذلك التراث بنفوسهم.

ردك الخاص

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اعداد د. حشمت عبد الصابر أحمد

نشاط (٦):

اختر أحد المناهج (حسب تخصصك) بإحدى مراحل التعليم المختلفة،
ثم قم بتقييم هذا المنهج، مستعيناً بالمعايير الموضحة في الأداة الآتية:

اسم المنهج:

الصف:

م	المعيار	درجة تحقق المعيار				
		٤	٣	٢	١	٠
		أكثر من ٨٠٪	من ٧٠٪ - ٨٠٪	من ٥٠٪ - ٦٩٪	أقل من ٥٠٪	غير متحقق
١	يتضمن المنهج توعية التلاميذ بترائهم الثقافي، والقيم والاتجاهات والعادات السائدة بمجتمعهم.					
٢	يتناول المنهج معلومات وحقائق تلقي الضوء عن أهم المشكلات والقضايا الاجتماعية المختلفة التي يعاني منها المجتمع.					
٣	يدرّب المنهج التلاميذ على نقد واقعهم الثقافي بهدف إتخاذهم موقفاً إيجابياً كمواطنين يسعون لتطوير مجتمعهم.					
٤	يدرّب المنهج التلاميذ على ممارسة أنماط السلوك المتصلة ببعض العادات الثقافية المرغوبة بالمجتمع.					
٥	يتضمن المنهج توعية التلاميذ بأهمية الامتناع عن السلوكيات والمعتقدات الثقافية المتوارثة غير المرغوبة.					
٦	ينمي المنهج وعي التلاميذ بالصادر والثروات الطبيعية في بيئتهم والفوائد التي تنعكس عليهم نتيجة هذه الثروات.					
٧	يُكون المنهج اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو البيئة، والمشاركة في حل مشكلاتها.					

نشاط (٧):

فيما يلي مجموعة من الأهداف التعليمية، اقرأ كل هدف ثم حدد ما إذا كان صحيح الصياغة، أو غير صحيح، وذلك في ضوء ما درست عن الأهداف التعليمية، ثم سجل أفكارك بالجدول التالي:

م	الهدف	صواب	خطا	المبرر
١	أن يبين الطالب أهمية العمل التطوعي للفرد والمجتمع.			
٢	أن يدرك الطالب دور المنطق في حياتنا اليومية.			
٣	أن يستوعب الطالب مفهوم الديمقراطية.			
٤	أن يعرف الطالب العلاقة بين الفلسفة والعلم.			
٥	أن يناقش الطالب أسباب مشكلتي البطالة وآثارها السلبية المترتبة عليها.			
٦	أن يقرأ الطالب كتاب إحياء علوم الدين للإمام الغزالي.			
٧	أن يجمع الطالب معلومات عن أهداف العلم.			
٨	أن يلاحظ الطالب الفرق بين المنهج الفلسفي والمنهج العلمي في دراسة القضايا.			
٩	أن يستشعر الطالب على جهود الفلاسفة في بحث مشكلات وقضايا الإنسان المعاصر			

نشاط (٨):

ضع هدفاً تعليمياً مناسباً في مادة تخصصك يعبر عن المستوى الذي يشير إليه الرمز × الموضح بمصفوفة أندرسون وزملائه

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة
٦. يدع	٥. يقوم	٤. يحلل	٣. يطبق	٢. يفهم	١. يتذكر	
			(x)			أ. معرفة وقائعية
(x)		(x)				ب. معرفة مفاهيمية
	(x)					ج. معرفة إجرائية
				(x)		د. معرفة ما وراء معرفية

الهدف الأول

.....

الهدف الثاني

.....

الهدف الثالث

.....

الهدف الرابع

.....

الهدف الخامس

.....

نشاط (٩):

حدد نمط تنظيم المحتوى في كل موقف من المواقف الآتية

م	الموقف	نمط التنظيم
١	قام فريق من مخططي المناهج في تخصص علم الاجتماع بتنظيم محتوى الدرس الأول من المنهج بعرض مفهوم علم الاجتماع، ومجالات دراسته، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى، بجانب أهم الفوائد التي تعود على الفرد من دراسة علم الاجتماع، ثم عرض أساليب الدراسة في علم الاجتماع	
٢	بدأ فريق من خبراء المناهج في تخصص علم الأحياء في بناء إحدى دروس المنهج وهو عن الفقرات من خلال بدء الدرس بتحديد المقصود بالفقرات، وأهم الخصائص المميزة لها، والفرق بينها وبين اللافقرات، ثم عرض بعض الأمثلة لها.	
٣	صمم فريق من مخططي المناهج درس عن مشكلات البيئة. فبدأوا الدرس بعرض بعض الصور التي تتضمن مظاهر التلوث المختلفة في حياتنا، ونماذج من السلوكيات غير المتحضرة التي تعمل على زيادة ملوثات البيئة، ثم تناولوا أضرار تلوث البيئة على الانسان، وأهم طرق المحافظة على البيئة.	

نشاط (١١):

اختر أحد الوحدات في أحد المناهج (حسب تخصصك)، ثم صمم
اختبار موضوعي يحتوي على أنواع الأسئلة الموضوعية المختلفة (١٠)
مفردات مختلفة على الأقل، مراعي شروط واعتبارات اعداد الاسئلة
أسم الوحدة:

.....

الصف:

.....

الأسئلة الموضوعية المقترحة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (١٢):

حدد أهم الفروق والاختلافات الجوهرية بين خصائص التنظيمات الرئيسية للمناهج منظماً إجابتك في جدول:

أولاً: منهج المواد المنفصلة	
	الاستراتيجيات التي يركز عليها أو يتم بها
	إعداد المنهج
	أسلوب التنظيم
	مصادر المعرفة
	ارتباط المعرفة
	النشاطات التعليمية وأساليب التدريس
	دور المعلم
	دور التلميذ
	أساليب التقويم
	المرحلة التي يناسبها

ثانياً: منهج النشاط	
	الاستراتيجيات التي يركز عليها أو يتم بها
	إعداد المنهج
	أسلوب التنظيم
	مصادر المعرفة
	ارتباط المعرفة
	النشاطات التعليمية وأساليب التدريس
	دور المعلم
	دور التلميذ
	أساليب التقويم
	المرحلة التي يناسبها

ثالثاً: المنهج المحوري	
	الاستراتيجيات التي يركز عليها أو يتم بها
	إعداد المنهج
	أسلوب التنظيم
	مصادر المعرفة
	ارتباط المعرفة
	النشاطات التعليمية وأساليب التدريس
	دور المعلم
	دور التلميذ
	أساليب التقويم
	المرحلة التي يناسبها

نشاط (١٣):

اختر أحد المناهج الدراسية في مجال تخصصك وتناول تقويمه في ضوء المعايير التي يجب توافرها في كل مكون من مكوناته

نتائج تقويم منهج

اسم المنهج:	المرحلة التعليمية
المكون/ عنصر المنهج	جوانب القصور
الأهداف التعليمية	
المحتوى	
الأنشطة	
أساليب التقويم	

